**Программа класса казачьей направленности**

***«Честь имею! »***

МБОУ СОШ № 2 г. Приморско – Ахтарска, Краснодарского края.

**Пояснительная записка.**

 Казачий класс является структурным звеном МОУ СОШ № 2 2 г. Приморско – Ахтарска, Краснодарского края и руководствуется в своей деятельности Законом РФ

«Об образовании», Уставом школы, Уставом ККН, положением о казачьем классе. Учредителями являются МБОУ СОШ №2 г. Приморско - Ахтарска, «Казачье общество Приморско – Ахтарского района», юридический адрес школы: Краснодарский край, г. Приморско – Ахтарск, ул. Братская, д. 101.

 В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

 Создание казачьего класса вызвано убежденностью в необходимости формиро-вания у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. На Кубани с давних времен уважаемы и поныне сохранены славные героические традиции казачьего войска.

 Система целенаправленного отчуждения русского человека от дореволюционной эпохи привела к тому, что мы мало и плохо знаем страницы отечественной истории. И до сегодняшнего дня вся многовековая история формирования нашей национальной культуры, государственности, нравственности, духовности обладает для нас не большей реальностью, чем история Древнего Рима или Египта. И дело здесь далеко не в том, чтобы поднять уровень нашей информированности. Необходимо радикальное измене-ние ценностных ориентаций, при которых каждый из нас мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями служат классы казачьей направленности (ККН).

**Цели и задачи деятельности.**

 Основная цель казачьих классов – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

**Задачи деятельности:**

1. Воспитать преданность Родине
2. Сформировать уважение к боевому прошлому России
3. Воспитать основы гражданского сознания
4. Воспитать гуманное отношение к окружающим людям
5. Сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям
6. Воспитать мужество, стойкость, отвагу
7. Изучить духовное и культурное наследие России, истории казачества
8. Сформировать стремление к здоровому образу жизни
9. Подготовить к службе в Российской Армии

# *Организационно – управленческая структура*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Общественная организация казаков районного поселения» |   | МОУ СОШ № 2Директор |  | «Казачье общество городского поселения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель |  | Командир взвода |  | Староста |

|  |
| --- |
| Заместитель командира взвода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Командир отделения 1 |  | Командиротделения 2 |  | Командир отделения 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| казачата |  | казачата |  | казачата  |

*Содержание деятельности.*

 В казачьем классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества, истории кадетских корпусов и Российской Армии, основы православной культуры , подготовку учеников к службе в Российской Армии. Среди учебных курсов, составляющих школьный компонент учебного плана, можно назвать строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, уроки нравственности и духовности.

 Жизнь класса строится на выполнении Заветов казачат, присяге, кодексе Чести казачат, правах и обязанностях казачат, Уставе школы, Уставе казачат и положении о казачьем классе, положение о коллегии казачьей чести уставе Военно-патриотического центра.

|  |
| --- |
| Концептуальные положения образовательной программы казачьего класса МБОУСОШ № 2 г. Приморско - Ахтарска  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы управления | Учебные программы | Программы научно – сервисного сопровождения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устав школы | Программа военной подготовки | Диагностика образовательной среды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение о казачьем классе | Программа дополнительного образования | Постоянная работа социально – психологической службы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устав ККН | Воспитательная программа | Работа в рамках программы «Здоровье» |

|  |  |
| --- | --- |
| Кодекс Чести казака | История казачества |

|  |  |
| --- | --- |
| Заветы  казачат  | Традиционные программы |

|  |
| --- |
| Положение о коллегии казачьей чести |

***Реализация данной программы подразделяется на три этапа:***

**1 этап**- 1 и 2 курс (4 и 5 класс)- подготовительный, с общей (одиночной) подготовкой;

**2 этап**- 3-5 курс (6 – 8 класс)- основной, теоретический и практический

**3 этап**- 6 – 8 курс (9 – 11 класс)- заключительный, профессионально – ориентационный, профильный.

 **Внеурочная деятельность** по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

* различные исторические и краеведческие игры и викторины;
* уроки здоровья;
* спортивные соревнования;
* военно–прикладные игры;
* выставки художественно-прикладного творчества;
* смотр строя и песни;
* дни памяти;
* праздник военно-патриотической песни;
* встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
* акции «Скажи наркотикам - нет»;
* различные экскурсии и т.д.

 Одним из таких мероприятий – принятие присяги казачатами . Праздник можно провести на Большом отчетно-выборном круге «Общественной организации казаков Приморско - Ахтарского муниципального района». Гостями могут быть казаки отдела, атаманы всех степеней, старейшины. В торжественной обстановке ученики примут присягу, им вручат знаки отличия, а затем для гостей и родителей подготовлена и показана праздничная программа, включающая в себя: смотр строя, исполнение патриотической песни. Девизом праздника : «Не раз говорили нам деды: «Казак только Богу подсуден!» Мы верим и мы повторяем: « Мы были, мы есть, и мы будем!»

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык – с обязательным сравнением национального достояния с «чужим». Сравнительный метод вообще прекрасное средство для воспитания ума и души. Чем более мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Бездумные патриоты никому не нужны. Они либо националисты и шовинисты, либо притворщики, которым по каким-то причинам нужна маска патриота, - то есть, по сути, потенциальные предатели.

В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

В целом процесс образования в казачьем кадетском классе строится на базе военизированного воспитания и самостоятельного построения системы внутреннего распорядка.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы казачьего кадетского класса является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса казачьей кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни казачат. Казачата не курят, ведут здоровый образ жизни. Для них организовано горячее питание. Много внимания уделяется гигиене и чистоте.

***Оценка деятельности казачат.***

В качестве мер общественного воздействия следующие виды поощрений:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* награждение фотографией у развернутого знамени школы;
* награждение ценным подарком;
* ходатайство о повышении в звании;
* снятие ранее наложенного общественного порицания.

В качестве мер общественного воздействия можно:

- указать привлекаемому на несоблюдение им требований кодекса казачьей чести;

* объявить товарищеское предупреждение;
* объявить общественное порицание;
* возбудить ходатайство об изменении служебного положения (снижение звания, отчисление из казачьего класса)

## *Психолого-диагностическое сопровождение программы*

**Задачи:**

1. Изучение психологических особенностей детей, обучающихся в классе.
2. Разработка программ повышения психологической культуры педагогов и воспитателей

**Содержание работы:**

* полноценное психологическое и социальное развитие казачат, сохранение их здоровья на каждом этапе обучения;
* индивидуальный подход к каждому казаку;
* профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии воспитанников.

**Основные направления деятельности психологической службы.**

**просветительское** – внедрение и актуализация просветительских знаний в среде педагогов и воспитателей;

**психодиагностическое** – контроль эффективности обучения социального и интеллектуального развития казачат;

**психопрофилактическое** – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у казачат;

**психокоррекционное** – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы воспитанников;

**консультативное** – оказание оперативной психологической помощи казачатам, их родителям, педагогам;

**профориентационное** – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности воспитанников казачьего класса к профессиональному и социальному самоопределению.

 Направления деятельности социально – психологической службы конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

 1 курс (4 класс) – основная задача – оптимизация процесса адаптации поступивших казачат. Выявление казачат, склонных к переживанию адаптационного стресса, организация групповых форм коррекционной работы;

2 и 3 курсы (5 и 6 классы) – организация групповых занятий по формированию навыков общения;

4 и 5 курсы (7 и 8 классы) – формирование представлений о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки;

6, 7 и 8 курсы (9, 10 и 11 классы) – определение готовности казачат к обучению в профессионально – ориентированных высших учебных заведениях.

***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***

 Социальная адаптация является одним из основных механизмов социализации личности. Поэтому в педагогической практике важно учитывать процесс адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в казачий класс, при вхождении в новый коллектив. Очень важно, чтобы встреча с новыми взрослыми, незнакомыми детьми была плавной, мягкой, без травматической.

###### **Таблица адаптации ребенка в классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Характер адаптации параметры | 1 группалегкая | 2 группасредней тяжести | 3 группатяжелая | 4 группакрайне тяжелая |
| Настроение  | **Бодрое, контактное** | **Бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное** | **Спокойное, уравновешенное, неконтактное, неэмоциональное** | **Вялое, неконтактное** |
| Поведение на занятиях | **Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает, уравновешен** | **Не сосредоточен, не активен, возбудим** | **Малоактивен, заторможен, замедлен в реакциях, инертен** | **Не сосредоточен, пассивен** |
| Предел работо-способности | **Соответствует норме и возрасту** | **Быстро наступает утомление** | **Соответствует возрастной норме** | **Низкий**  |
| Признаки утомления | **Небольшая возбудимость нервной системы** | **Возбудимость нервной системы, нарушение координации движений** | **Замедленная ответная реакция** | **Явно выраженные признаки утомления** |

Используя данную таблицу, педагог может выявить детей, наиболее уязвимых в плане социальной адаптации, требующих постоянного внимания, помощи и поддержки. Особенно это важно в первые месяцы посещения ребенком нового класса.



**Уровень активности учащихся
 казачьего класса (4б)**

**Мотивация выбора обучаемыми
 казачьего класса.**

**1 – так хотят мои родители**

**2 – нравятся занятия**

**3 – это престижно**

**4 – все мои друзья обучаются здесь**

**5 – некуда деть свободное время**

**6 – приятно обучаться в коллективе класса**

**7 – хочу стать военным**

**5б** 

***Ожидаемые результаты.***

* создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности казачат, всемерного роста их способностей и творческого потенциала;
* воспитание любви к Родине и её традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества
* обеспечение получения основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном, общественном или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования;
* формирование высокой общей культуры, нравственных и морально – психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу;
* привитие казачатам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

 ***Внешние связи:***

«Общественная организация казаков Приморско – Ахтарского муниципального района»;

Воинские части на территории района.

Классы казачьей направленности, кадетские классы школ города и района.

Поддерживать дружеские отношения с «Общественной организацией казаков

Советского муниципального района»

«Казачьим обществом села Солдато-Александровского», принимать участие в казачьих

кругах, праздниках казачества, выступать с концертными номерами.

Дети должны помнить, что они получили в наследство огромную и прекрасную страну.

Пришло время стать её настоящими гражданами.

Ведь, ***все только начинается!!!***

**Приложение №2**

***Присяга казачат.***

 Я, Ф. И. О., вступая в ряды российских казачат, клянусь с честью и достоинством нести это звание, прилежно учиться, строго выполнять Устав школы, заветы и обязанности казачат. Подчиняться приказам и распоряжениям командиров и начальников. Служить Отечеству, казачеству и Вере Православной!

**Приложение №3**

***Заветы казачат.***

1. ***Самое главное.***
2. Быть верным России.
3. Помнить, чье имя носишь.
4. Любить школу.
5. С достоинством и честью нести звание казачат вне школы.
6. Соблюдать православие, уважать религию.
7. ***Облик казачат.***
8. Быть благородным. Быть, а не казаться.
9. Быть честным во всем.
10. Соблюдать форму казачьей одежды.
11. Сохранять строй и выправку.
12. Подчиняться по доброй воле.
13. Быть добрым, закалять свою волю.
14. Быть чистоплотным.
15. Быть скромным, соблюдать приличие.
16. Знать свои недостатки.
17. Безропотно терпеть лишения.
18. Не лгать, не хвастать.
19. Не быть грубым, не хамить.
20. Не сквернословить.
21. Не оправдываться.
22. Не курить, соблюдать трезвость.
23. ***Взаимоотношения.***
24. Уважать и почитать старших.
25. Уважать женщину-мать, девушку.
26. Всегда помогать товарищам.
27. Смотреть людям в глаза.
28. Поддерживать выдающихся казачат.
29. Делиться.
30. Не оскорблять.
31. Не драться, не бить младших.
32. Охранять младших казачат как братьев.
33. Поссорившись, думать о мире.
34. Не доносить и не сплетничать.
35. Не бояться быть вежливым.
36. Не завидовать.
37. Не перекладывать ответственности за свои поступки на других.
38. Презирать развратников, воров и хулящих школу.
39. Быть благодарным.

***4. Из правил общежития.***

1. Быть почтительным в общении.
2. Уважать чужое горе, печаль, труд, сон и покой.
3. Никогда не брать пищи до раздачи.
4. Соблюдать за едой приличие.
5. Не проявлять и не вызывать брезгливость.

 **Приложение №4**

***Кодекс чести казачат.***

1. Первая и главная обязанность казачат– это верность Отечеству,

 казачеству и вере Православной.

2. Ставь выше всего долг перед Отечеством, казачеством и верой

 Православной.

3. Будь храбрым. Но храбрость бывает истинная и напускная.

Заносчивость, свойственная юности, не есть храбрость.

Казачата должны быть всегда благоразумным и обдумывать

свои поступки хладнокровно и осторожно.

 Если ты резок и заносчив, значит у тебя отсутствует чувство

 собственного достоинства, и, конечно, все тебя будут

 ненавидеть.

4. Повинуйся дисциплине.

5. Уважай начальство и верь ему.

6. Бойся нарушить свой долг: этим ты навсегда потеряешь своё имя.

 7. Казак должен быть верен и правдив.

 Без этих качеств кадету почти невозможно оставаться в корпусе.

 Верен человек, исполняющий свой долг, правдив – если он не

 изменяет своему слову.

 Следовательно, не обещай никогда, если ты не уверен, что

 исполнишь обещание.

8. Никогда не критикуй действий начальства вообще и при ком –

 либо особенно.

9. Всякое распоряжение начальника по службе, в какой бы форме оно ни выражалось (предложение, просьба, совет), есть приказание.

10. С начальством держись официально.

11. Помни, что начальник всегда и везде начальник.

12. Береги свою честь, честь кадетского класса.

13. Строго относись к своим служебным обязанностям.

14. Одевайся строго по форме и всегда чисто.

15. Будь выдержанным (корректным) и тактичным всегда, со всеми и везде.

16. Будь наблюдательным и осторожным в выражениях.

17. Помни всегда, что ты казак.

**Приложение №5**

***Права и обязанности казачат.***

Права казачат и порядок их реализации с учетом особенностей их учёбы определяется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией детских прав, законодательством Российской Федерации.

 **Казак имеет право на:**

- получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- обучение по индивидуальным планам в рамках указанных стандартов;

- получение дополнительных образовательных услуг;

- свободу совести, информации, выражении собственных взглядов и убеждений;

- бесплатное медицинское обслуживание, питание и обмундирование форменной одеждой;

- перевод в другое образовательное учреждение, реализующее программу соответствующего уровня, при согласовании образовательного учреждения;

- иные льготы, предусмотренные законодательством РФ.

 **Казак обязан:**

-основывать свое поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности;

-беречь заветы казачат;

-хранить традиции военно–учебных заведений российских армии и флота;

-почитать действующие российские законы и подчиняться им доброй волей;

-уважать старших, заботиться о младших, уважать честь и достоинство товарищей по корпусу, соблюдать правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия;

-неукоснительно соблюдать Устав школы, Правила внутреннего порядка и общежития;

-повседневно закаливать себя, совершенствовать физическую подготовку, соблюдать правила личной и общественной гигиены;

-выполнять правила ношения формы одежды;

-бережно носить одежду и обувь, ежедневно их чистить и хранить, где указано;

-при необходимости отлучиться в пределах школы спросить на это разрешение у классного руководителя или воспитателя, а после возвращения доложить о прибытии;

-при нахождении вне школы вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушения общественного порядка и недостойных поступков;

-не употреблять спиртных напитков, наркотических и токсических веществ и препятствовать в их употреблении легкомысленными товарищами;

-беречь имущество школы и всячески охранять его от порчи.

**Приложение №6**

**О вежливости и поведении казачат.**

 Казачата должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти честь казака, защищать своё достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о чести казачьего класса и школы в целом.

 Взаимоотношения между казачатами строятся на основе взаимного уважения.

Начальники и старшие, обращаясь к подчиненным и младшим, называют их по званию и фамилии или только по званию.

 В повседневной жизни казачатам разрешается применять утвердительное выражение «слово казака» и при прощании друг с другом допускается вместо «до свидания» говорить «честь имею».

 Искажение званий, употребление кличек, прозвищ, грубость и фамильярное обращение несовместимы с понятием чести и достоинством казака.

 Вне строя, отдавая или получая приказ, казачата обязаны принять строевую стойку, а при надетом головном уборе приложить к нему руку и опустить её.

Докладывая или принимая доклад, казак опускает руку от головного убора по окончании доклада. Если перед докладом подавалась команда «смирно», то докладывающий по команде начальника «вольно» повторяет её и опускает руку от головного убора.

 При обращении к другому казаку в присутствии командира или старшего у него необходимо спросить на это разрешение. Например: «Товарищ преподаватель! Разрешите обратиться к казаку Иванову».

 В общественных местах, автобусе, пригородном поезде при отсутствии свободных мест казак обязан предложить своё место старшему.

Если при встрече нельзя свободно разойтись со старшим, то младший обязан уступить дорогу и, приветствуя, пропустить его, при необходимости обогнать старшего младший должен спросить на это разрешение.

 Казачата должны соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям, способствовать защите чести и достоинства граждан, а также оказывать им помощь при несчастных случаях и стихийных бедствиях.

 Казачатам запрещается держать руки в карманах, курить, а также сидеть в присутствии старшего без разрешения.

**Приложение №7**

***Приветствие.***

 Приветствие является воплощением товарищеской сплоченности казачат, свидетельством взаимного уважения и проявлением общей культуры.

 Все казачата обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга.

 Подчинённые и младшие приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

 Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

 Приказ – распоряжение командира(начальника), обращенное казаку и требующее обязательного выполнения определенных действий. Соблюдение тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок положение.

 Приказ может быть отдан письменно, устно или по техническим средствам связи одному или группе казачат.

 Приказание – форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам. Приказание отдается письменно или устно.

 Письменное приказание является распорядительным докумен-том.

 Командир (начальник) несет ответственность за отданный приказ и его последствия.

 Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно в срок.

 Казак, получив приказ, отвечает: «Есть!», затем выполняет его.

 Если казак, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по служебному положению новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения выполняет последний.

**Приложение №8**

**Содержание педагогического дневника воспитателя.**

1. Список казачат взвода с адресами и телефонами.
2. Сведения о казачатах и их родителях.
3. Сведения о здоровье казачат.
4. Сведения о занятости казачат во внеурочное время (кружки, секции).
5. Сведения об участии казачат в делах класса и школы.
6. Сведения об участии казачат в дежурствах по классу, школе.
7. Оценки за неделю, месяц, за каждый период обучения.
8. План работы на неделю, месяц, четверть, год.
9. Работа с родителями.

 10. Работа с учителями предметниками.

 11. Посещение уроков в своем классе.

***Как подводить итоги учёбы за прошедшую неделю, месяц.***

 **1. Выполнение расписания занятий.**

 Полностью ли изучены и отработаны темы, предусмотренные расписанием.

 Общая оценка класса по изученным предметам.

 Какие недостатки выявлены в ходе изучения и отработки тем, и на что необходимо обратить внимание на следующей неделе.

 **2. Анализ учебы за прошедшую неделю (месяц).**

 Как проходили занятия в классе, что было положительного, какие недостатки имели место (анализировать с точки зрения участия в занятиях каждого казака).

 Отметить лучших казачат класса и их командиров, где лучше были организованы занятия и самоподготовка.

 Показать отделения, где занятия или самоподготовка проходили плохо.

 Отметить персонально казачат, которые плохо успевают, учатся ниже своих возможностей, без старания.

 Показать положительные моменты работы на занятиях командиров групп, командиров отделения.

 **3. Ход соревнования.**

 Напомнить, по каким основным моментам были организованы соревнования за

 прошедшую неделю. Каковы результаты между отделениями. Как распределились

 места между отделениями. Отметить недостатки и поставить задачу на следующую

 неделю.

 **4. Состояние внутреннего порядка, выполнение распорядка дня.**

 Дать общую оценку внутреннего порядка.

 Отметить, у кого был лучший порядок и у кого худший.

 Назвать основные недостатки во внутреннем порядке.

 Дать оценку тем, кто нес службу во внутреннем порядке.

 Проанализировать выполнение распорядка дня.

 **5. Участие в художественной самодеятельности и спортивно-массовой работе.**

 Рассказать о выполнении мероприятий за неделю.

 Оценить казачат, которые участвовали в организации и проведении мероприятий.

 Дать оценку работы совета комнаты досуга, редколлегии, спортивного организа-

 тора и т.д.

 Определить, на что обратить внимание на следующей неделе.

 **6. По состоянию дисциплины.**

 Общая оценка в подразделении.

 Дать анализ нарушению дисциплины.

 Отметить лучших казачат в дисциплине и указать, в чем их успех.

 Отметить нарушителей дисциплины, указать, какие меры воздействия к ним приняты.

 Отметить по состоянию дисциплины все отделение.

 Поставить задачи и определить конкретные меры по улучшению дисциплины в отделении.

**7. В заключение объявить:**

1. Основные задачи на следующую неделю, месяц.
2. Основные мероприятия на неделю.
3. Расписание занятий.

**Приложение №9**

**Оценка деятельности казачат.**

**1.Учебная деятельность.**

а) За победу в различных олимпиадах- до 20 баллов

б) За участие в различных олимпиадах - до 10 баллов

в) По результатам недели (успеваемость)-

 10 «5»-1балл, 1 «2»- -5б.

г) Готовность к уроку - от -5б.до +5б.

д) Ведение дневников - от –5б. До +5б

**2.Дисциплина.**

а) Сознательная дисциплина отделения

 (без замечаний) до 10 б

б) Каждое замечание -1б

в) Драка до –10б

г) Пропуски от – 5 б до +5б

д) Отношение к девочкам до – 10 б

е) Поведение за столом от – 5 б до +5б

**3.Спортивная деятельность.**

а) За победу в городских и выше соревнованиях 20б.

б) За участие в школьных и выше соревнованиях до 10б

в) За участие активное в тренировках от – 5 б до +5б

**4.Трудовая деятельность.**

а) За качество уборки кабинета, территории до 10б

б) Оформление кабинета до 10 б.

в) Практика от – 5б до +5б

**5.Культурно - массовая деятельность.**

а) Подготовка различных мероприятий до 20б

б) Выпуск стенгазет до 10 б

в) Участие в общешкольных мероприятиях до 10 б

г) Участие в экскурсиях и т.д. до 5б

**Приложение №10**

#### ***Р е й т и н г***

#### казака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность казака** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итог** |
|  | Учебная деятельность |  |  |  |  |  |
| 1 | Участие в олимпиадах |  |  |  |  |  |
| 2 | Победа в олимпиадах |  |  |  |  |  |
| 3 | Успеваемость  |  |  |  |  |  |
| 4 | Готовность к урокам |  |  |  |  |  |
| 5 | Ведение дневников |  |  |  |  |  |
|  | Дисциплина |  |  |  |  |  |
| 1 | Сознательная дисциплина отделения |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество замечаний |  |  |  |  |  |
| 3 | Драки  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пропуски  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к девочкам |  |  |  |  |  |
| 6 | Поведение за столом |  |  |  |  |  |
|  | Спортивная деятельность |  |  |  |  |  |
| 1 | Победа в городских и выше соревнованиях |  |  |  |  |  |
| 2 | Участие в школьных и выше соревнованиях |  |  |  |  |  |
| 3 | Активное участие в тренировках |  |  |  |  |  |
|  | Трудовая деятельность |  |  |  |  |  |
| 1 | Уборка территории, кабинета |  |  |  |  |  |
| 2 | Дежурство по столовой |  |  |  |  |  |
| 3 | Оформление кабинета |  |  |  |  |  |
| 4 | Практика  |  |  |  |  |  |
|  | **Культ-массовая деятельность** |  |  |  |  |  |
| 1 | Участие в школьных мероприятиях |  |  |  |  |  |
| 2 | Выпуск стенгазет |  |  |  |  |  |
| 3 | Подготовка различных мероприятий |  |  |  |  |  |
| 4 | Участие в экскурсиях |  |  |  |  |  |
| 5 | Разное  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №11**

#### ***Показатели физической подготовки***

#### казака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год. | 2014-2015 уч. год |
| 01.11 | 01.02 | 01.06 | 01.11 | 01.02 | 01.06 | 01.11 | 01.02 | 01.06 |
| 1 | Подтягивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подтягивание с переворотом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отжимание  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пресс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бег: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 60 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 100 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 300 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1000 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2000 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3000 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Прыжки в длину: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С разбега |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Прыжки в высоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Метание мяча |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Метание гранаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Стрельба: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Из пистолета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Из ружья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Из автомата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сборка и разборка АК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Заключение и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_