**Анализ работы педагога-психолога**

Цель работы:

Способствовать становлению личности ученика; раскрытие индивидуальных способностей учащихся.

Задачи:

-отслеживать влияние образовательного процесса на психологическое здоровье учащихся, их индивидуальное развитие;

-оказывать психологическую помощь в отношениях учитель - ученик- родитель;

-психолого - педагогическое изучение детей, профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

-вести просветительскую работу среди учащихся и родителей по ознакомлению с законом « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Учитывая основные направления деятельности, была проведена следующая работа:

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 77 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 25 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками (Глазунова И., Сербина С.,

Шевченко Р., Шульга В.)

 эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) ( Бувалец Ю., Долинская М., Верхогляд Е.,

Кулиш А., Кущ Н., Булдыгин Е., Крутик В.)

 проблемы в детско-родительских отношениях (Кущ Н.)

 трудности в профессиональном самоопределении (Самбура Е.,Линичук И.,)

 трудности обучения (Макаренко М., Гусев К., Гончарова М., Тарасов К., Сербина С.)

 консультации по результатам групповой диагностики (классные руководители 1-11 классов)

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

 составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была удовлетворительной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика интеллекта (ГИТ) (4 класс)

Диагностика тревожности Филлипса (4-5 классы)

Социометрия (4-5, 10 классы)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии») (9,11 классы)

Диагностика психологического комфорта в коллективе (10 класс)

Диагностика ведущих систем восприятия информации(9,11 классы)

Диагностика стрессоустойчивости (9,11 классы)

- Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (35 уч-ся, из них трое обучаются на дому Крамаренко В., Никитин А., Макаренко В.) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников . В диагностике были использованы следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; рисуночный тест «Я в школе», беседа об отношении к школе автор А. Нежнова, анкетирование родителей и т.п. Результаты адаптационного периода свидетельствуют о том, что учащиеся первого класса период адаптации прошли успешно. Но следует продолжить наблюдение за такими учащимися как Могилей В., Грачева А., Михайловская П., Русин А. т.к. у них наблюдается незначительно преобладание внешней мотивации. В декабре была проведена диагностика на выявления сформированности уровня обученности у учащихся первого класса, по результатам которой были выявлены дети с низким показателем:

Могилей В., Грачева А., Михайловская П., Русин А.

Во втором полугодии, по результатам углубленной диагностики познавательных процессов первоклассников были выявлены учащиеся с низкими показателями развития (Могилей В.) На этих учащихся были составлены психологические характеристики и решением школьной МПК были направлены на обследование районной ПМПК, где был уточнен их образовательный маршрут (VII обучения). Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией

В апреле-мае проведено обследование на предмет возможной дезадаптации учащихся 4 –х классов при переходе в среднее звено. Выявлены учащиеся «группы риска»: Базык А., Баклан А., Бозик А., Макаренко А., Макаренко Д., Савин А., Смолин М. На педагогическом консилиуме даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. В будущем учебном году необходимо взять этих учащихся под контроль.

-адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене (наблюдение за учащимися,, посещение уроков , исследование уровня тревожности детей, находящихся в новых для себя условиях, исследование уровня межличностных отношений, консультирование учителей-предметников и классных руководителей Малаха И.Н. и Тюпа Г.И.). В школе – два 5-х класса, в которых 45 учащихся. Работа проводилась в сентябре-октябре 2012 года. Исследование межличностной сферы позволило выявить социальный статус каждого ребенка, что является особенно важным в подростковом возрасте: благоприятное статусное положение в коллективе влияет и на успехи в учебной деятельности ребенка. Наличие симптомов тревожности у учеников 5-х классов проводилось по тесту Филлипса. Проявление тревожности является показателем неблагополучия адаптации в той или иной сфере. Учащиеся достаточно неплохо прошли адаптационный период, но в начале процесса адаптации такие учащиеся: Акульша В., Поправка Н., Таргонская С., Соколов Л., Тричев Е., Хаиров Э., Глазунова И., Сербина С., Тютяева А., Шульга В. испытывали дискомфорт в отношениях с учителями, к концу адаптационного периода ребята стали чувствовать себя более уверенно и менее дискомфортно. По результатам диагностики были проведены индивидуальные занятия на коррекцию ЭВС, коммуникативной сферы.

Проведены обследования учащихся, направляющихся на районную ПМПК : Могилей В., Макаренко В., Макаренко М., Гончарова М., Гусев К., Шевченко Р.

 Работа с учащимися 9-х классов осуществлялась согласно плану. С этой целью были проведены беседы, психологические тестирования, причем, преимущественно, подбирались экспресс-методики, направленные на выявление интересов, способностей, выбор будущей профессии , для незамедлительного выявления результатов ( такой вид работы особенно интересен и понятен для учащихся), а также анкетирования.

Проводилась диагностика профессиональной направленности учеников 11 класса по запросу самих учащихся и их родителей (Линичук И.,

Орлова Е., Коршунова А., Кузин В., Авджиян В.)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

 Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа по результатам диагностики с учащимися 1,2,4,5-х классов,

В 8-11-х классах работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 29 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5-х и 8а классов. В 9-х и 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1,2,4,5-х и 8а,9б классов. Проведено 50 индивидуальных занятия.

Два раза в месяц проводятся занятия с учащимися коррекционно-развивающего 9Б класса, согласно плану. А также индивидуальные занятия с детьми, имеющими органические проблемы здоровья, которые направлены , в основном, на коррекцию ЭВС, МВС и познавательных процессов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

 развитие познавательных процессов (1,2,5,8а,9б классы)

 коррекция эмоционального состояния (8а,9б,11 классы)

 работа со стрессовыми состояниями (9а,9б,11 класс)

 развитие коммуникативных навыков (1 класс)

Коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,11 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-х,7, 8-х,9-х,10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Стратегии поведения в конфликте (5а,5б,8а,9б классы)

Психология общения (6,7,8б классы)

Психологическая подготовка к экзаменам (9а,9б,11 классы)

Способы снятия стресса(9а,9б,11 классы)

Мир труда и профессий (9а,9б,11 классы)

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:

«Адаптация ребенка к школе» родители будущих первоклассников,

«Самоопределение подростков» 9 –е классы

 «Психологические особенности младшего школьного возраста» 1 класс

 «Профилактика употребления ПАВ. Тестирование школьников» 8-11 классы (Результатом проведенной работы стало большое понимание данной проблемы родительской общественностью и стопроцентное участие старшеклассников в тестировании).

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Психологическое здоровье школьников и педагогов». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

5) В рамках профилактической работы, с учетом повышения случаев употребления алкогольных напитков несовершеннолетними в районе, были проведены классные часы для подростков 7-9 классов: «Вся правда об энергетических напитках», «В чем вред слабоалкогольных напитков» и классный час по профилактике табакокурения «В плену табачного Джинна». Работа в этом направлении будет эффективнее, если в будущем учебном году привлекать родительские комитеты классов для бесед с учащимися и родителями.

 6) Постоянно ведется работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, с которыми проводились индивидуальные профилактические беседы, диагностика, даются практические рекомендации по решению проблем. Регулярно проводились беседы с родителями данных учащихся.

Согласно плану проводилась работа по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних Краснодарском крае». Результаты по данной проблеме показывают, что учащиеся стали меньше пропускать занятия и совершать правонарушения.

 Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: улучшение методической и информационной оснащенности, а также совершенствование форм и методов подачи информации.